

Муниципальное учреждение «Отдел образования» администрации ГО
«Город Волжск»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «ОРЛЕНОК»

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель муниципального
учреждения «Отдел образования»
администрации ГО «Город Волжск»
_____/Е.Г. Филиппова/
«__» _____ 2011 г.

Утверждаю:
Заведующая ДООУ №3
_____/Г.Х. Зиннатова
«__» _____ 2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№3 «ОРЛЕНОК» 2011-2014 г.г.

Разработчики программы:

Г.Х. Зиннатова - заведующая МДОУ № 3
Н.А. Виноградова - старший воспитатель МДОУ №3
Г.С. Стулова - учитель-логопед МДОУ №3
Е.В. Семенова – педагог-психолог МДОУ №3

Содержание:

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка об образовательном учреждении.
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы.
4. Концептуальное основание развития дошкольного образовательного учреждения.
5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.
6. Реализация программы развития.
7. План действий по реализации программы развития.
8. Литература.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
детского сада комбинированного вида № 3 «Орленок»

Наименование программы. Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Орленок» на 2011-2014гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основание для разработки программы: приказ по ДООУ № 63 от 23.05.2011 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МДОУ №3 на период с 01.09.2011г. по 31.12.2014 г.г.»;

Заказчик программы: Педагогический совет дошкольного учреждения

Основания для разработки.

1. Закон РФ «Об образовании» (№ 12-ФЗ 1992).
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.
5. Концепция модернизации российского образования.
6. Концепция управления качеством образования.
7. Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
8. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
9. Временный государственный стандарт дошкольного образования.
10. Республиканская целевая программа «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011-2015 годы.
11. Устав МДОУ №3 «Орленок»
12. Локальные акты (Приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2011-2014гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

Проектный совет (группы по проектированию программы).

1. Г.Х. Зиннатова - заведующая, руководитель проектного совета.
2. Представители ДОУ:
 - Н.А. Виноградова - старший воспитатель, руководитель группы.
 - В.И. Макарова – старшая медицинская.
 - Г.С. Стулова – учитель-логопед.
 - Е.В. Семенова – педагог-психолог.
3. Родительская общественность:
 - Е.А. Андреева – председатель родительского комитета ДОУ.

Исполнители программы: коллектив учреждения.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в физкультурно-оздоровительном направлении и познавательно-речевом; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям

- заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
 3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
 5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родители»).
 6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на бюджетное муниципальное дошкольное образовательное учреждение, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы).
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 4 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста);
 - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития);
 - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 10 семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения)
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок».
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребенок», «Здоровье», «Родители» (на договорной основе).

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года.

2011-2012 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2012-2013 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2013 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы.

- МДОУ №3 «Орленок»
- Психолого-медико-педагогический консилиум;
- Детская поликлиника;
- Художественная школа;
- Средняя общеобразовательная школа № 5;
- Центральная детская библиотека;
- ДЮСШ;
- МГПИ, МИО.

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: МУОО г. Волжска, представители совета ДООУ. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

Итого общее финансирование мероприятий по реализации программы развития учреждения составит 560 000 рублей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование образовательного учреждения. Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МДОУ №3 «Орленок» на период с 2011 по 2014 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МДООУ №3 «Орленок» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения (модуль «Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Орленок»

Юридический адрес: 425000, Республика Марий Эл, г. Волжск, ул. Щорса, 15. Телефон: 8 (83631) 4-70-99

Учреждение функционирует с 1938 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Муниципальное учреждение отдел образования администрации ГО «Город Волжск» Республики Марий Эл.

Управляющая система:
административное управление

- заведующая Зиннатова Гальсина Хабибулловна

оперативное управление

- старший воспитатель Виноградова Нина Аркадьевна,

- медсестра Макарова Валентина Ивановна

Статус Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Орленок», (Устав РГ № 927 ГВ от 29.03.2010 г., изменения к уставу от 09.11.2010 г)

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (серия А № 265452, регистрационный № 943 от 05.04.2010 г.).

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста (1,5 до 3 лет); 5 общеобразовательных групп для детей дошкольного возраста (II младшая группа – с 3 до 4 лет, 2 средние группы – с 4 до 5 лет, старшая группа – с 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет), 1 группа коррекционной направленности для детей пяти – семи лет с ОНР.

В общеобразовательных группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения. В группе коррекционной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития воспитанников в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей коррекционного развития детей.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 159 детей с 1,5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 17 человека (заведующая детским садом, старший воспитатель, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 физинструктор, 1 учитель марийского языка, 1 педагог-психолог).

Медицинских работников – 2 человека.

Укомплектованность кадрами - 83 %. На момент составления программы вакантны

1 ставка воспитателя.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 10 человек;
- со средним специальным – 7 человек;
- I квалификационная категория - 8 человек;
- II квалификационная категория – 6 человек.

Педагогический стаж:

- 5-10 лет - 5 человек;
- 10-15 лет - 1 человек;
- 15-25 лет – 3 человека;
- свыше 25 лет – 8 человек.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 месяцев до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в г. Волжске.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 159;

из них: полных – 102;

неполных – 57;
многодетных – 14;
семей в СОП (внешний учет) – 3.

Социальный состав семей:

служащие – 67;
интеллигенция – 17;
рабочие – 55;
бизнесмены – 8;
безработные – 12;
работники бюджетной сферы – 63;
работники сферы обслуживания – 21.

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 22;
один родитель с высшим образованием – 37;
оба родителя со средне-специальным образованием – 68;
один родитель со средне-специальным образованием – 38;
оба родителя со средним образованием – 27
один родитель со средним образованием - 13 .

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Нравственное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Федеральный компонент образовательной программы: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и др.) – 8 групп раннего и дошкольного

возраста, Программа развития и воспитания дошкольников «Школа 2100» А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Куревина, О.А. Степанова, О.В.Чиндилова, А.Буренина «Ритмическая мозаика». -3 группы, Э.П.Костина «Камертон» -5 групп, А. Авдеева, О. Князева, Т Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - 8 групп, Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам» -6 групп.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) – 1 группа.

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

- Анализ качества образовательной работы
2009-2010 уч.г. - 84 %;
2010-2011 уч.г. - 86 %.
- Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью)
2009-2010 уч.г.. – 96 % детей
2010-2011 уч.г – 99 % детей
- Показатели эффективности оздоровления:
2009-2010 уч.г. - 78%
2010-2011 уч.г - 79%

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (70,5%):

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Оздоровительное направление:

- ЛФК (коррекция осанки и плоскостопия) физинструктор 1 категории Козина Н.Н.;
- «Ручной мяч» физинструктор 1 категории Козина Н.Н.;
- «Радуга» (развитие творческих изобразительных способностей)-руководитель ИЗОстудии ;
- «Свирелька» (развитие вокального творчества) музыкальный руководитель Мертвищева О.Г.;
- «Волшебная ниточка» (вышивка народов мари) учитель марийского языка Семенова Е.В.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 8 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, изостудия, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, экологический кабинет, кабинет, кабинет для изучения ИКН, библиотека.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, фруктовый сад, огород, сосновая роща, спортивно-игровая площадка.

Своевременно выполняется косметический ремонт помещений, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, приведена в соответствие с требованиями СанПиН: система водоснабжения, водоотведения и канализации детского сада, приобретены 3 водонагревателя.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Ближайшее окружение учреждения (социум) – средняя общеобразовательная школа № 5, центральная детская библиотека, СОПиИ детский приют «Надежда», детская поликлиника, дошкольные образовательные учреждения № 12, 13, 17.

Взаимодействие с ними, а также с другими учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта (ПМПК, экологический центр), осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Характеристика достижений ДООУ, конкурентное преимущество.

1. Достижения:

- проектная деятельность: «Почва и ее роль в выращивании растений» (Фунтикова Н.З.), «Вода-водица» (Абакумова Л.В.), «Мини-музей песка» (Стулова Г.С.);
 - технологии: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к природе родного края» (творческая группа), «Искусство вышивки и окружающий мир природы» (Крылова Л.П.), «Удивительный мир коры» (Сивцова Е.М.);
 - участие в городских конкурсах профессионального мастерства: «Воспитатель 2010» (воспитатель ДОУ Абакумова Л.В.), «Экологическое воспитание в ДОУ» - педагогическая технология (разработана творческой группой, призовые места 2008 г. 2009 г., 2010 г.).
- участие в конкурсах и фестивалях: «Рождество Христово», «Христово Воскресенье» - ежегодно, конкурс театрализованных представлений по обучению детей мерам пожарной безопасности «Теремок» 2009 г., «Юные дарования». Благодарность Международного фонда защиты животных «Под небом единым». Диплом победителя «Марша парков». Диплом победителя конкурса «Медвежонок – символ заповедника».
- обобщение опыта работы Виноградовой Н.А.:
 - выступление на городском семинаре-практикуме «Экологическое воспитание и образование детей в условиях ДОУ» с презентацией «Организация повышения экологического образования педагогов в условиях проектной деятельности»,
 - на заседании ГМО старших воспитателей ДОУ с презентацией «Основные направления методической работы в ДОУ»,
 - на городской конференции «Пути взаимодействия основного и дополнительного образования для формирования экологической культуры подрастающего поколения с презентацией «Эколого-туристская деятельность в дошкольном образовательном учреждении»,
 - на курсах повышения квалификации с докладом по обмену опытом работы по теме «Экология души»,
 - на курсах повышения квалификации с презентацией «Роль праздников и туристских слетов в развитии патриотических чувств дошкольников».
 - обобщение опыта работы Зиннатовой Г.Х.:
 - На городском семинаре-практикуме «Экологическое воспитание и образование детей в условиях ДОУ» с презентацией «Значение инновационной деятельности педагогов в экологическом образовании и воспитании дошкольников»,
 - На городской конференции «Пути взаимодействия основного и дополнительного образования для формирования экологической культуры подрастающего поколения с презентацией «Использование проектирования экологического пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения»,

- На межрегиональной конференции «Основные тенденции развития экологического дополнительного образования» с темой «Роль заведующей в создании экологической среды детского сада»,
- На курсах повышения квалификации с докладом по теме «Проекты в экологическом воспитании дошкольников»,
- На республиканском семинаре «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения» «Использование экологического образовательного пространства в условиях инновационной деятельности»,
- На курсах повышения квалификации с презентацией «Значение туристско-краеведческой деятельности в воспитании дошкольников и в формировании экологической культуры»;
- обобщение опыта работы Абакумовой Л.В.
- На заседании ГМО воспитателей старшего дошкольного возраста с докладом на тему: «Защитим права ребенка»,
- На заседании ГМО воспитателей младшего дошкольного возраста с докладом «Правовое просвещение родителей».
- обобщение опыта работы Сивцовой Е.М.:
- Выступление на МО с проведением акции «Экологическое образование и мусор на улицах»,
- На городском семинаре-практикуме «Экологическое воспитание и образование детей в условиях ДОУ» с презентацией « Удивительный мир коры»,
- На городской конференции «Пути взаимодействия основного и дополнительного образования для формирования экологической культуры подрастающего поколения с презентацией «Реализация технологии «Удивительный мир коры» в условиях дошкольного образовательного учреждения»,
- Межрегиональная конференция «Основные тенденции развития экологического дополнительного образования» «Значение экологических наблюдений в системе формирования экологических знаний дошкольников».

2. Конкурентное преимущество:

- дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 10,5-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; изостудии, логопедического кабинета, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом);

- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа группы для детей с нарушениями речевого развития, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);
- эффективная система работы по профилактике и коррекции плоскостопия (дополнительная образовательная услуга в кружке ЛФК , систематическое обследование старших дошкольников на плантографе, консультация и коррекция плоскостопия под контролем медсестры).

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2011-2014гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2010 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ СОШ № 5, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ №3 «Орленок»

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 8 групп с 10,5 часовым пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании» Республики Марий Эл, «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», временными государственными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (ни один педагог учреждения не проходил курсовую подготовку по программам нового поколения), состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют 1 группа для детей с нарушениями речи, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Коррекционную работу в детском саду осуществляют учитель – логопед, педагог-психолог. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается специалистами ПМПК, так и родителями воспитанников (100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физкультурно-оздоровительное,
нравственное,
познавательное-речевое,
экологическое

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на наш взгляд, воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по нравственному направлениям.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются только бесплатные. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), коррекционных услуг (93%) и просветительских услуг (79,5%) опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 90% персонала учреждения, вместе с тем отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, слабое выражение инноваций.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с ВДЭЦ, центральной детской библиотекой, ГИБДД, СОШ № 5 – работа ведется не всегда в системе, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблемное поле:

Педагоги с большим стажем работы отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В образовательной программе необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса. На данный момент в ДОУ низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов с новыми ФГТ.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в группу ОНР отбираются воспитанники нашего же учреждения, что свидетельствует о недостаточной работе по звукопроизношению, о недостаточной грамотности педагогов о вопросах речевого развития детей. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в раннем возрасте в условиях детского сада и семьи.

Необходимо отметить:

- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,

- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг,
- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОУ.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг по запросам родителей, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит поднять статус выпускника на более высокий уровень.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при

построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, низкое качество продуктов питания – вот лишь некоторые факторы, отрицательно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, туристские прогулки, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОО взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), распространение опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые заболевания.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2011-2014 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Волжска, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета со статусом юридического лица.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДОО объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Возможные риски:

Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения (приобретение статуса бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 83%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы (70 %), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение инноваций.

Актуальными проблемами для учреждения являются: свободная ставка воспитателя, отсутствие ставок воспитателя – эколога, врача, руководителя ИЗО студии.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет - с высшим образованием -10 (60%), со средне - специальным образованием -7 (40%).

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на ГМО, семинарах-практикумах. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки при ГОУ ДПО (ПК)С МИО.

Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 65 % владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, учитывая возраст.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие молодых специалистов значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата обслуживающего и медико-педагогического персонала за счет увеличения МРОТ, изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа педагогических кадров.

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах здорового образа жизни, социально опасных заболеваниях,. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но планы совместной деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада выпускались только педагогами ДООУ).

Проблемное поле:

Детский сад подключен к сети Интернет, имеется электронная почта, в учреждении только 2 компьютера, но нет возможности более широкого использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для распространения передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда, но пополнение материально-технического оснащения в учреждении крайне недостаточно.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, насыщенная экологическая тропа, спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического

оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, республиканского и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора пожертвований).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Увеличение оплаты труда работников бюджетной сферы.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);
- перехода дошкольного учреждения на бюджетное функционирование.

Возможные риски:

В случае изменения статуса на бюджетное муниципальное дошкольное образовательное учреждение потребуется изменение всех уставных документов.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2011-2014 гг.:

1. Недостаточность спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
3. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
2. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и самооценности собственного здоровья.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеобразовательных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	МУОО администрации ГО «Город Волжск»

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с

определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2014 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Родитель», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в экологическом, нравственном и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Родитель»).
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего

поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Постепенный переход к статусу автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО №3 «ОРЛЕНОК» на 2011-2014 гг.

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2011–2012гг.	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) 2012–2013гг	Аналитико-информационный этап 2014гг.
Цели	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Система мероприятий	<p style="text-align: center;">Блок «Ребенок»</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОО.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОО, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями)</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОО под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО.</p> <p>2. Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОО, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p>

	<p>воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.</p>	<p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДОУ.</p> <p>8. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработку программы специалистов общего образования.</p>	<p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, обобщение опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
Блок «Здоровье»			

	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду, совершенствования программы «Здоровый ребенок».</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
Блок «Управление»			
	<p>1. Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы).</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ).</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.</p>

	<p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица.</p> <p>3. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	<p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДООУ.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>Система мероприятий</p>	<p>Блок «Кадровый потенциал»</p>		
	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей,</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе</p>

	<p>компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p>	<p>молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
Блок «Родитель»			
	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Теплый дом»; - подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всеи семьей в детский сад»; 2. Совершенствование и реализация программы «Малышок» (работа адаптационной группы). 3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов. 4. Повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	<p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Родители», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.</p>
<p>Система мероприятий</p>	<p>Блок «Безопасность»</p>		
	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2011 – 2012 Организационно-подготовительный этап	2012-2013 Коррекционно-развивающий этап	2014 Аналитический этап		
Ребенок	Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блока «Мониторинг качества образовательной услуги»; - внесение изменений в соответствии с ФГТ в учебный план, сетку занятий	Программа комплексного мониторингового исследования	09..2011г. – 12.2011г.-			-	Зав. ДОУ Ст. восп., Спец.
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	.	05.2012 г.	05.2014 г.	-	Зав. ДОУ Ст. восп.
	3. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в соответствии с ФГТ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	09.2011г. – 10.2011г.		09.2014 г.	-	Ст. восп.
	4. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	09.2011г. – 10.2011г.	05.2011, 05.2012г.	05.2013	-	Ст.восп, педагоги - специалисты
	5. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе)	09.2011г. – 10.2011г.	09.2012 г., 10.2012 г.	09.2014г. 10.2014г.	-	Педагоги - специалисты Ст.восп

6. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	40 000 Спонс. помощь, внебюд. ср-ва	Зав. д/с Родит. комитет
9. Привести в систему духовно-нравственное направление в ДОУ через дополнительное образование (создание кружка) и взаимодействие с родителями	Формирование духовно-нравственных ценностей	В течение учебного года	В течение учебного года	В течение учебного года	-	Зав. д/с Род. комитет Ст. восп. Педагоги
10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс СОР; - подключение к сети Интернет второго компьютера.	Активное использование СОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	40 000 Спонс. помощь, внебюд. ср-ва	Зав. д/с, Родит. комитет
11. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Ст.восп., педагоги - специалисты
12. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений речевого развития и психических процессов.	Комплексная целевая программа по профилактике речевых нарушений		01.2011г. – 12.2011г.		-	Учитель – логопед, педагог-психолог

Здо- ровье	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	09.2011г. – 10.2011г.	09.2012 г., 10.2012 г.	09.2014г. 10.2014г.	-	Ст.восп., мед. персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	05.2012г.	-	11.2014. – 12.2014г.	-	Мед. персонал
	3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Мед. персонал
	4. Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН) с ФГТ; - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДОУ, повышение эффективности оздоровления	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	20 000. Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов	Зав. д/с, Родит. комитет Упр. совет
	5. Выявление, обобщение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Ст.восп., Родит. комитет Упр. совет

	6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	10. 000 Соц.страхпр офсоюз	Зав. д/с Профком
Управл ение	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Программа Мониторинга и статистические данные	02.2012г.	02.2013.	11.2014. – 12.2014г.	-	Ст.воспит.
	2. Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения: - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовке административного аппарата ДООУ; - мониторинг эффективности функционирования ДООУ в новом статусе.	Переход ДООУ в статус бюджетного муниципального учреждения	12.2011 – 02.2012	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	10 000 Бюджет	Зав. д/с
	3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности родительского комитета	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с

	<p>4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание) - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др. 	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с
	<p>5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - оценка эффективности системы управления ДООУ. 	Открытая модель управления дошкольным учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Родит. комитет
	<p>6. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГТ дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДООУ; пополнение программно-методического обеспечения ДООУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДООУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДООУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты). 		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	100 000 бюджет, спонс. пост. доходы от плат. усл.	Зав. д/с

	7. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Ст.восп.
	8. Разработка Портфолио ДОУ.	Портфолио.		С 01.2012г.		-	Зав. д/с
	9.Открытие группы	Создание новых мест для детей дошкольного возраста				80 тыс. руб.	Зав. д/с
	10. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	30 000 Бюджет, доходы от платн. усл.	Зав. д/с Родит. комитет Упр. совет
Кадровый потенциал	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статистика	01.2012г. – 03.2012г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Ст.восп.
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	02.2012 г..	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с, Родит. комитет

<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - мероприятия по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - социально-ориентированные мероприятия (материальное стимулирование, обеспечение возможности распространения передового опыта, создание безопасных условий труда); - мероприятия по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования). 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Зав д/с Ст.восп
<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. Д/с Ст.восп Родит. комитет Упр. совет

	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в РМЭ, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	2011г.	2012г.	2014г.	-	Зав. д/с Ст.восп.
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с
	7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня квалификации сотрудников.				09.2014-12.2014г.	-	Зав. д/с
Родители	1. Разработка мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги).	мониторинг и статистические данные	09.2011-12.2011 г.		11.2014г.	-	Зав. д/с Педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных проспектов; - организация дней открытых дверей; - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; -распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метах в ДОУ	05.2012г. В течение отчетного периода	05.2013г. В течение отчетного периода	05.12.2014г. В течение отчетного периода		Зав. д/с Педагогический коллектив

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: -приведение в соответствие нормативно-правовой базы; - заключение договоров о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов с ЦДБ, ВДЭЦ, детской поликлиникой, СОШ № 5 - мониторинг эффективности взаимодействия с социумом , степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности родителей с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума	09.2011г. 10.2011г.	09.2012г. 05.2012г.	09.2013г. 11.2014г.	-	Ст.восп. Родит. комитет
4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения	2011г. 05.2011г.	01.2012г.		-	Зав. д/с Ст.восп. Родит. комитет Упр. совет
5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Малыш»; группа выходного дня «Почемучка»; группа предшкольной подготовки: - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования.		2012г. 2012г.-2013г. 09.2012г.	2013г. 11.2014г.	-	Зав. д/с Родит. комитет

	6. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Родит. комитет
Безопасность	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Родит. комитет
	2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	50 000 бюджет, спонсорские поступления	Зав. д/с Родит. комитет
	3. Совершенствование МТБ ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
	4. Ремонт здания и сооружений						
	5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОУ	план по охране труда	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с завхоз
6. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с завхоз	

Литература:

1. Республиканская целевая программа «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011-2015 годы». Йошкар-Ола Министерство образования Республики Марий Эл. 2010 г.
2. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
3. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
4. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
9. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
10. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
11. Республиканская целевая программа «Развитие образования Республики Марий Эл на 2011-2015 годы» (проект).
12. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.